

## การจัดการความรู้เรื่อง “การจัดทำ มคอ. ตามกรอบมาตรฐาน TQF”

ภายในคณะพยาบาลศาสตร์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (Thailand Qualifications Framework) นิยมย่อว่า ทีคิวเอฟ (TQF)

แนวทางที่ดีในการจัดทำ **Curriculum Mapping** ในหลักสูตร (มคอ.2) ในการดำเนินการสามารถดำเนินการได้ 2 แบบ

**แบบที่ 1** แบบบูรณาการมาตรฐานผลการเรียนรู้กรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีความชัดเจนว่า หลักสูตรนี้ต้องการให้ผู้เรียนเกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน ตามกรอบ TQF อะไรบ้าง แล้วจึงพิจารณาว่า แต่ละรายวิชาที่มาจากคณะอื่นๆ ซึ่ง นักศึกษาจะต้องไปเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (เช่น วิชาพื้นฐาน วิชาชีพ วิชาเอก) มีจุดเด่นของมาตรฐานผลการ เรียนรู้อะไรที่อาจารย์ในรายวิชานั้นๆ กำหนด และมีความสอดคล้องกับหลักสูตร แล้วนำมาบูรณาการเขียนเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร (มคอ.2) โดยไม่จำเป็นต้องเก็บรายละเอียดทั้งหมดของแต่ละรายวิชาเอาไว้ใน มคอ.2 เพราะรายละเอียดทั้งหมดที่อาจารย์ ผู้สอนแต่ละรายวิชากำหนดไว้จะปรากฏใน มคอ.3 ของรายวิชานั้น ซึ่งเป็นการให้อิสระและความยืดหยุ่นแก่อาจารย์ผู้สอนที่จะเพิ่มเติม รายละเอียดให้มากกว่าหรือลึกลงกว่าที่ มคอ.2 กำหนดตามความถนัดของอาจารย์แต่ละท่านและตามลักษณะธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ อาจารย์ผู้สอนแต่ละ รายวิชาจะสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดที่เป็นความเฉพาะเจาะจงของรายวิชานั้นๆ เพิ่มขึ้นใน มคอ.3 ได้อีกอย่างอิสระ

**แบบที่ 2** แบบที่ไม่มีการบูรณาการมาตรฐานผลการเรียนรู้จากรายวิชาต่างๆ กรณีนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะรับมาตรฐานผลการ เรียนรู้จากรายวิชาในหมวดวิชาและจากคณะที่เป็นเจ้าของรายวิชาต่างๆ แล้วนำมารวบรวมเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรโดยไม่มี การปรับปรุงใดๆ ในการเขียนมาตรฐานผลการเรียนรู้ควรเรียงมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละ ด้านให้ครบถ้วนก่อนว่ามาจากหมวดใดบ้าง เพื่อให้เห็นความซ้ำซ้อน และจะเป็นประโยชน์ต่อการทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเด่นของบัณฑิตในการปรับปรุงหลักสูตรครั้ง ต่อไป เพื่อให้เห็นจุดเด่นเฉพาะของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตร กรณีนี้มาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตร (มคอ.2) จะเป็นแบบ เดียวกับในรายวิชา (มคอ.3)

ดังนั้นทางคณะพยาบาลศาสตร์บุรีรัมย์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นจึงได้มีการจัดทำโครงการ **การจัดทำ มคอ. ตามกรอบมาตรฐาน TQF** ขึ้นมาเพื่อสรุปเป็นรูปแบบในการเขียนแผนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐาน TQF เพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดี

การดำเนินงานคณะกรรมการบริหารคณะฯ และคณะกรรมการการจัดการด้านความรู้ในการดำเนินการ  
โครงการ การจัดทำ มคอ. ตามกรอบมาตรฐาน TQF

